

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب لمستوى المتوسطة في بانونجي

نور خازن¹، أنيس لطيفة الإنسانية²

جامعة كياهي الحاج مختار شفاعة بانونجي إندونيسيا

khozinn212@gmail.com¹, anyeslathifa@gmail.com²

Correspondence

0812 3077 4242

Submitted: 2 April

Accepted: 20 April

Published: 30 April

Abstract

The Discovery Learning Model is a learning process where students are able to assimilate a concept by observing, digesting, understanding, categorizing, hypothesizing, explaining, and drawing conclusions. The purpose of this research is to determine the application of the discovery learning model in vocabulary learning for MTs-level students. The research method used is descriptive qualitative research. The results of this study indicate that the discovery learning model in vocabulary teaching applied by the teacher in the classroom begins with the teacher playing an audio recording of the vocabulary to be taught, and the students listen until the audio is finished. Then, the teacher pronounces the vocabulary while showing pictures, and the students imitate the teacher and look at the displayed pictures. Next, the students search for relevant information to determine the vocabulary by opening the LKS book chapter on vocabulary to recall the vocabulary that the teacher has played. After that, the students discuss with their group members to determine the vocabulary that has been played and write it down to memorize it. Finally, the students present the vocabulary notes they have compiled with their group members..

Keywords: Discovery Learning Model, Vocabulary, Arabic Language



المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في الاجتماعات والتجمعات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك فإن إتقان اللغة العربية أمر مهم يجب على الإندونيسيين القيام به. ولا يقتصر استخدامه على المصالح الدينية فقط. ويوجد في اللغة أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هناك علاقة وثيقة بين مهارة ومهارة أخرى.

تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل المعلمين العرب إلى الطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية ويمكنهم تطويرها. اللغة العربية وخاصة من حيث الكتابة والقراءة. لذلك من المهم لمعلمي اللغة العربية معرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة وكتابة اللغة العربية ، فهذه المعرفة تعمل على تحديد الطريقة المناسبة عند التعامل مع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، خاصة فيما يتعلق بقراءة وكتابة القرآن.

من الصعوبات والمشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية وتعليمها ما يلي: أولاً، المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات في الجانب السليم ، وهناك أصوات لا مثل لها في اللغة الإندونيسية، وأخطاء في الاستماع إلى الحروف القريبة من المخرج وبعضها. ليسوا متشابهين بين ما يسمع وما هو مكتوب. ثانياً، المشكلات النفسية، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها لغة إسلامية بحتة، وهي لغة تستخدم في المنتديات الدينية نادراً ما تستخدم

نموذج التعليم الذي يمكن أن يدعو الطلاب إلى التفكير النقدي وفقاً لمنهج ٢٠١٣ هو نموذج التعلم بالاكشاف. التعلّم بالاكشاف هو نموذج تعليمي يحدث عندما لا يتم تقديم الدروس للطلاب في شكلها النهائي، ولكن

يمكن للطلاب تنظيم أنفسهم. عند تنفيذ نموذج التعلم هذا، يعمل المعلم كدليل من خلال توفير الفرص للطلاب للتعلم بنشاط، حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه أنشطة تعلم الطلاب وفقًا لأهداف التعلم. رأي عمر حماليك في الشبيكي (٢٠٢١) أن الاكتشاف هو عملية تعليمية تعطي الأولوية لمعرفة الطلاب في حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. في غضون ذلك، وفقًا لمصطفى و طبراني في ميسرة (٢٠١٦)، فإن الطريقة الجيدة للتعلم هي فهم المفهوم والمعنى، والعلاقات، من خلال عملية بديهية للتوصل في النهاية إلى نتيجة. وبالتالي، فإن نموذج التعلم للتعلم بالاكتشاف هو إيجاد مفهوم من خلال بعض البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب.

بسبب الأساليب العديدة الموجودة في تعليم اللغة العربية، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية ليس بهذه السهولة، فهناك مراحل معينة يجب على الطالب أن يمر بها. في الوقت الحاضر، تعرّف العديد من المدارس أو المؤسسات التعليمية اللغة العربية على أنها تعلم، مثل المدرسة الثانوية منبع الهدى سومبرويرب حيث في الواقع لا يتعلم خريج المدرسة الابتدائية المتوسط لغة عربية، ولكن في هذه المدرسة يوجد برنامج متفوق لتطوير اللغة العربية، الطلاب في ملزمين بالبقاء في السكن لأنهم طلاب ويدرسون اللغة العربية في مدرستهم، كأحد المواد المتبعة في أنشطة البرنامج الرائد في المدرسة.

نظرًا لأن اللغة العربية تبدو غريبة بالنسبة لطلاب المدرسة الثانوية الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية والذين لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة ويدرسون فقط في السكن الجامعي، فلا يزال هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها بعض الطلاب، سواء من حيث نطق المفردات

المعطاء، أيضًا كصعوبة في حفظ المفردات الموجودة نموذج التعلم الذي يستخدم أسلوب المحاضرة، والسؤال والجواب هو المسيطر جدًا في كل نشاط تعليمي، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وكسولين لأنهم مستمعون فقط، لذلك يظل الطلاب أقل نشاطًا، خاصة في تعلم اللغة العربية، بينما المعلمون أنفسهم يواجهون صعوبات من بينهم، من الصعب تكييف الفصل، لأنهم يعتبرون أطفالًا، ويفكرون في أنهم ما زالوا يلعبون، لذلك يجب أن يكون هناك تعليم ممتع حتى لا يبدو مملاً، صحيح.

تعريف التعلم بالاكتشاف وفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٨) يتم تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف من خلال عدة خطوات: (١) التحفيز أو التحفيز ، في هذه الحالة يطرح المعلم أسئلة، ويشجع على قراءة الكتب ، وأنشطة التعلم التي تؤدي إلى التحضير لحل المشكلات، (٢) بيان المشكلة أو تحديد المشكلة، (٣) جمع البيانات أو جمعها ، (٤) التحقق أو التحقق، (٥) التعميم أو استخلاص النتائج.

بحسب سلامتو (٢٠١٥: ٢٤) ينص على أنه في نموذج التعلم بالاكتشاف، لا يجب تقديم كل ما يتم تعلمه بشكل كامل ونهائي، ويجب البحث عن بعض الأجزاء وتحديدها من قبل الطلاب أنفسهم.

ويدياستوتي (٢٠١٨) ينص على أن نموذج التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يُستخدم لحل المشكلات الحقيقية ويشجعهم على حل مشكلاتهم الخاصة ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم ويكونون قادرين على التفكير بشكل نقدي في حل هذه المشكلات ، بينما وفقًا لفرحاتاني (٢٠١٨) يقترح أنه يمكن تفسير التعلم بالاكتشاف على أنه نظرية التعلم التي

يتم تعريفها على أنها عملية تعلم تحدث عندما لا يتم تقديم الدرس في شكله النهائي ، ولكن يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تنظيمه بأنفسهم. وفقاً (لهوسنان ، ٢٠١٦) التعليم بالاكشاف هو "التعليم الذي يحدث نتيجة لتلاعب الطلاب وإنشاء الهياكل وتحويل المعلومات حتى يتمكنوا من العثور على معلومات جديدة".

من المفهوم الذي تم وصفه ، يمكن استنتاج أن التعلم بالاكشاف هو نموذج تعليمي يوجه الطلاب لإيجاد الفهم بشكل مستقل الذي يجب تحقيقه بتوجيه وإشراف المعلم.

يتميز نموذج التعليم بالاكشاف بخصائصه الخاصة بحيث يمكن العثور على الاختلافات مع نموذج التعلم الأخرى، وفيما يلي الخصائص الرئيسية الثلاثة لتعليم من خلال التعليم بالاكشاف أو نموذج التعليم بالاكشاف، وهي:

- ١) استكشاف وحل المشكلات لإنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها
 - ٢) تتمحور حول المتعلمين
 - ٣) أنشطة للجمع بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.
 - ٤) دور المعلم كمرشد
 - ٥) يتعلم الطلاب بنشاط كعالم
 - ٦) يتم تقديم المواد التعليمية في شكل معلومات ويقوم الطلاب بأنشطة لجمع ومقارنة وتصنيف وتحليل واستخلاص النتائج.
- وبحسب وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٨) في تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف داخل الفصل ، هناك عدة إجراءات يجب القيام بها في أنشطة التدريس والتعلم بشكل عام على النحو التالي:

- (١) التحفيز (إعطاء التحفيز)
- (٢) بيان المشكلة (بيان / تحديد المشكلة)
- (٣) جمع (جمع البيانات)
- (٤) المعالجة (معالجة البيانات)
- (٥) التحقق (إثبات)
- (٦) التعميم (رسم الاستنتاجات / التعميمات)

من المؤكد أن نماذج التعلم المختلفة لها مزايا وعيوب مختلفة، ومزايا التعلم بالاكشاف هي:

- (١) مساعدة الطلاب على تحسين وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية.
- (٢) المعرفة المكتسبة من خلال هذه الطريقة شخصية وقوية للغاية لأنها تقوي الفهم والذاكرة والنقل.
- (٣) إحداث شعور بالمرح لدى الطلاب، وذلك بسبب تنامي الشعور بالتحقيق والنجاح.
- (٤) تسمح هذه الطريقة للطلاب بالتقدم بسرعة وبالسعة التي تناسبهم.
- (٥) حث الطلاب على توجيه أنشطة التعلم الخاصة بهم من خلال إشراك عقولهم ودوافعهم الخاصة.
- (٦) يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب في تقوية مفهومهم الذاتي، لأنهم يكتسبون الثقة في العمل مع الآخرين.
- (٧) تتمحور حول الطلاب والمعلمين ويلعبون دورًا نشطًا بنفس القدر في إصدار الأفكار. حتى المدرسين يمكنهم التصرف كطلاب وباحثين في مواقف المناقشة.

٨) ساعد الطلاب على التخلص من الشك لأنه يؤدي إلى حقيقة نهائية أو مؤكدة أو مؤكدة.

٩) سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل.

١٠) مساعدة الذاكرة وتنميتها والانتقال إلى مواقف عملية التعلم الجديدة. إلى جانب مزايا استخدام نموذج التعلم، بالطبع سيكون هناك أيضاً عيوب في جوانب أخرى، فيما يلي عيوب نموذج التعلم بالاكتشاف:

١) يثير هذا النموذج الافتراض بأن هناك استعداداً للعقل للتعلم للطلاب الأقل ذكاءً سيواجهون صعوبة في التجريد أو التفكير، والتعبير عن العلاقات بين المفاهيم المكتوبة أو المنطوقة، والتي بدورها ستؤدي إلى الإحباط.

٢) هذا النموذج غير فعال في تدريس عدد كبير من الطلاب، لأنه يستغرق وقتاً طويلاً لمساعدتهم في العثور على نظريات أو حلول أخرى للمشكلات.

٣) ستكون التوقعات الواردة في هذا النموذج فوضوية عند التعامل مع الطلاب والمعلمين المعتادين على طرق التعلم القديمة.

٤) أكثر ملاءمة لتطوير الفهم، في حين أن تطوير جوانب المفاهيم والمهارات والعواطف ككل يحظى باهتمام أقل.

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات، هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي

يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. (سيفول مصطفى، ٢٠١٧) تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

(١) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.
(٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
(٣) فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجمًا، أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

(٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق. (سيفول مصطفى، ٢٠١٧).

استراتيجيات تعلم مفردات المستوى الأساسي (مبتدي) على المستوى الأساسي، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية:

(١) استخدم الأغاني / الأغاني. من خلال الغناء / الأغاني، من المأمول أن تقضي على ملل الطلاب أثناء الدراسة وتوفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة مفردات المفردات.

(٢) إظهار الكائن المعني مثل إحصار العينة أو الكائن الأصلي.

(٣) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

(٤) الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنها حقًا. (سيفول مصطفى، ٢٠١٧)

المنهجية

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج النوعي. يجادل (سوكيونو، ٢٠١٥: ١٥)، أن المنهج النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية. كان سبب اختيار الباحث للمنهج النوعي هو رغبة المؤلف في الحصول على مزيد من البيانات المتعمقة من الحالة قيد الدراسة. بينما يستخدم نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف دراسة حالة. بحث دراسة الحالة هو نهج نوعي يستكشف بحثه الحياة الواقعية أو الأنظمة المحدودة المعاصرة في الحالات أو الأنظمة المحدودة المختلفة في حالات مختلفة، من خلال جمع البيانات التفصيلية، ويستخدم وسائل مختلفة للحصول على معلومات مثل الملاحظات والمقابلات والمواد السمعية والبصرية، الوثائق، وتقارير مختلفة، ويتم الإبلاغ عن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف (جريسويل، ٢٠١٥: ١٣٥) يستخدم الباحث هذا النوع من البحث لأنه يسهل على الباحثين إجراء البحوث حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الكائن الذي تتم دراسته، ويحصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق التي يوجد بها البحث.

نتائج البحث والمناقشة

كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات على شكل إجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم على الأسئلة التي طرحها الباحث من خلال دليل المقابلة الذي تم إجراؤه وجهاً لوجه مع المخبرين، ثم تم عرض نتائج المقابلات. في شكل سردي. يصف سرد نتائج هذه المقابلات إجابات المصادر المختلفة بشأن تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في تعلم المفردات

العربية لطلبة المدرسة الثانوية للإجابة على صياغة المشكلة سواء تم إثباتها أم لا. سيتم تفصيل شرح مقدم البحث بشكل أكبر وتوضيحه في فصل نتائج البحث التالي.

يستخدم البحث هنا التحليل الوصفي النوعي للبيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة، التوثيق والمقابلات من الأطراف الذين يعرفون البيانات المطلوبة.

لاحظ الباحث أن عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف في مدرسة الثانوية وحاول ممارسته على الطلاب باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف من خلال إجراء تقييمات في شكل مقابلات مع المعلمين والعديد من الطلاب كبيانات من هذا النموذج سواء كان هذا النموذج يساعد أم لا. من المقابلات التي أجريت، يمكن استنتاج ما يلي:

تستخدم المدرسة منهج ٢٠١٣ الذي ينطبق وفقاً للوائح الحكومية. والكتاب المدرسي الذي يستخدمه المعلم لتعليم درس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية من وزارة الدينية إندونيسيا وكتاب الحواره العربية. والخطوات التي ستخدم الباحث في تطبيق نموذج التعليم الاكشافي هي كما يلي:

وقبل بدء الدرس قال الأستاذ التحية والاحترام والسلام على الرسول على الطلاب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. عزيزي السيد منجي، مدير المدرسة، الذي أحترمه، ومعلمي مدرسة الثانوية منبع الهدى وجميع طلاب مدرسة الثانوية منبع الهدى، الذين أفخر بهم، وبركاته وتحياتي، نرجو أن تستمروا في منح على سيدنا النبي العظيم الرسول محمد كبداية قبل بدء الدرس.

علاوة على ذلك، دع الأستاذ الطلاب للصلاة معًا كالمعتاد قبل تعلم قراءة الصلاة قبل التعلم التي يقودها رئيس الفصل.

يفتش الأستاذ عن الحضور المذهل للطلاب، لمعرفة الطلاب الذين كانوا حاضرين والألفا وللتعرف على الطلاب، كان الطلاب جميعًا حاضرين في ذلك الوقت على الرغم من تأخر بعضهم.

يسأل الأستاذ عما إذا كنت مستعدًا لتعليم اللغة العربية اليوم إذا كان الطلاب مستعدين، فيمكن أن يبدأ التعلم على الفور، فالطلاب ليسوا مستعدين لذلك يدعوهم الأستاذ إلى التمدد لمدة ٥ دقائق تقريبًا بعد أن يكون الطلاب جاهزين للتعلم.

حاول الأستاذ أن يسأل درس الأمس ما إذا كان الطلاب ما زالوا يتذكرون درس الأمس وتحديدًا عن البيت بطرح أسئلة على مفردة تينثال البيت مثل ما هي الكلمة العربية للمنزل والغرفة وغرفة النوم وغرفة الضيوف وغرفة الطعام والحمام. للتأكد من أن الطلاب ما زالوا يتذكرون درس الأمس أم لا، إذا كانوا لا يزالون يتذكرون، فسيكون من الأسهل على الأستاذ القيام بالدرس التالي، وما زال حوالي ٧٠٪ من الطلاب يتذكرون أحد الطلاب الذين اختبرهم الأستاذ ومنهم الأخوان رمضان، إلهام وهدايت وأخ فوزي.

قبل البدء في الدرس، شرح الأستاذ مسبقًا الدرس الذي سيتم تدريسه اليوم، وتحديدًا عن اللونان، وأخبر الطلاب أنه يمكن القول إن الطلاب أتقنوا مادة اليوم إذا كان الطلاب قادرين على ذكر أي مفردة حول العنوا مع معانها.

بدأ الأستاذ الدرس بتشغيل التحفيز، ثم إظهار الصور إلى الطلاب، وبعد ذلك يطلب الأستاذ من الطلاب فهم المادة التي تم شرحها، ثم يصنع الأستاذ المجموعات، وبعده التَحَقُّق والأخير الاستنتاج.

يستنتج الأستاذ من نتائج المقابلات التي أجريت، أن هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب مع ملاحظة أنه لا يزال هناك عوامل داعمة من كل من المعلم والبيئة مثل التعود على المستمر تدريب على العبارات والمفردات التي تم تعلمها إذا لم تمارسها، فلن تكون هناك نتائج، وأيضًا بالنسبة للطلاب يجب أن تكون هناك إرادة قوية في تعلم اللغة العربية إذا كانوا يريدون حقًا أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.

كان تطبيق نموذج التعليم بالاكْتِشاف في طلاب الفصل السابع هو المساعدة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، والمساعدة على أن يكونوا متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية مع ملاحظة أن التعبيرات المقدمة ليست معقدة للغاية وهي بالفعل تعبيرات تُستخدم غالبًا كل يوم ويجب على المعلم أن يجتهد في صنعها. الصور التي تتعلق بالمفردات وتوجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد اللغة العربية للصورة.

فإن تطبيق نموذج التعليم بالاكْتِشاف لطلاب الفصل الثامن يمكن أن يساعد في تحسين مهارات اللغة العربية لأن نطق اللغة العربية ليس طويلًا للغاية ويسهل حفظه.

وأما نموذج التعليم بالاكْتِشاف لطلاب الفصل التاسع يمكن أن يساعد في التدريب على التحدث باللغة العربية لأن أكثرهم يعرفون المفردات العربية، فقط تفتقر إلى الممارسة.

من هذه المقابلة يمكن أن نستنتج أنه يجب أن يكون هناك تأكيد قسري من كل من الشخص والمعلم من خلال خلق بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث يتم مساعدة الطلاب أيضاً على التعود على التحدث باللغة العربية. من المقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين والطلاب، يمكن الاستنتاج أن طريقة نموذج التعلم بالاكْتشاف يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية بشرط أن تكون هناك إرادة من الطلاب أنفسهم وأيضاً الدعم من المعلم وكذلك البيئة.

ونتائج الباحث تتفق مع ما تم استخدامه كدراسة المكتبة، خاصة فيما يتعلق بما يفعله المعلمون تنفيذ استراتيجيات تحسين جودة التعلم بالاكْتشاف في مدرسة التسنوية وهي الأولى. يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل التعلم جيداً قدر الإمكان من أجل التعزيز حماس الطلاب في التعلم. الثانية، احترافية أ هناك حاجة لإبداع المعلم والمعلم في تعديل وسائل الإعلام، استراتيجيات ونماذج التعلم مع المواد التعليمية. ثلاثة وعي المعلم سوف تكون أهداف التعلم هي السبب الرئيسي في احتراف المعلم ومهاراته في صنعه تعلم. رابعاً، يشجع المعلم الطلاب على ذلك مصادر التعلم بخلاف ل ك س، من خلال الحصول على كتيب أو الكتب التي تدعم المواد التعليمية المقدمة في أنشطة التعلم.

فيما يتعلق بالتعلم الذي يصبح دليلاً في أنشطة التعلم، من الدراسات النظرية التي تليها البحث الذي يشمل المقابلات والملاحظة والتوثيق، يظهر أن الخطط قد تم وضعها وتنفيذها من قبل مدرس اللغة العربية، وفقاً لما كتبه الباحث في الدراسات النظرية، يجب على المعلم بالفعل التخطيط أنشطة

التعلم قدر الإمكان، من أجل جعل أجواء التعلم التي يفضلها الطلاب. وقادر توجيه المعرفة التي يمتلكها المعلم للطلاب أقصى.

يمكن القول بأن احترافية المعلم وإبداع المعلم لهما تأثير كبير في التخطيط وأنشطة التعلم، لأنه عند التخطيط، فإن قدرة المعلم مطلوبة لتخطيط أنشطة التعلم التي تتوافق مع المنهج الدراسي وتكون قادرة أيضاً على تعديل المواد مع النماذج والاستراتيجيات المطلوب تحقيقها. وفي الوقت نفسه، لا يمكن فصل خطط الدروس عن إبداع المعلم، لأن إبداع المعلم سيولد أفكاراً فريدة يمكن أن تخلق استراتيجيات ونماذج التعلم والوسائط التعليمية التي سيحبها الطلاب. بالإضافة إلى خرائط المفاهيم الخاصة ببطاقات الأسئلة والأجوبة أو الصور المتعلقة بالمواد التعليمية. بالطبع في الاختيار والتصنيع يتطلب موهبة تسمى الإبداع وهذا شيء يجب أن يمتلكه المرء أيضاً مدرس.

علاوة على ذلك، ترتبط هذه النتائج بالبحث السابق خيرونيسا، ف. (٢٠٢٠). بموضوع استخدام نموذج التعليم بالاكشاف على مادة "المبتدأ والخبر" في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المشاورة لمباغ. بناءً على نتائج بحثها يعني الاستعداد في تعليم المبتدأ والخبر باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف مع منهج ٢٠١٣، تتم عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف الذي يمكن للطلاب التركيز عليه أثناء التعلم حتى يمكن الطلاب من تطبيق المواد بشكل جيد. وأما تقويم التعليمي في استخدام نموذج التعليم بالاكشاف مع تقنيات التقييم: (أ) الاختبار الشفوي: يقوم المعلم بطرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب ويتم شرح النتائج فيها أمام الفصل وشرح مرة أخرى المواد التي تم شرحها. على سبيل المثال يقوم المعلم

بتعيين طالب أو اثنين للحضور إلى مقدمة الفصل والإجابة على أسئلة المعلم مع تفسيراتهم. (ب) اختبار الكتابة: لتعزيز فهم الطلاب لمادة مبتدى خبر، يعطي المعلم واجبات منظمة للطلاب.

وكذلك ترتبط بالبحث العلمي لسيتي نوريلعين عام (٢٠٢٢) بعنوان نموذج التعليم بالاستكشاف في تعليم مهارة القراءة في مدرسة العالية. فنتيجة بحثها هي استخدام وسائل الإعلام لتعزيز جودة التدريس. أولاً، يحتاج المعلمون إلى فهم وسائط التدريس، بما في ذلك أنواع وفوائد وسائل التدريس، ومعايير الاختيار واستخدام وسائط التدريس، واستخدام الوسائط كوسائل تعليمية ومتابعة استخدام الوسائط في عمليات تعلم الطلاب. ثانياً، يتمتع المعلمون بمهارة في صنع وسائط تعليمية بسيطة لأغراض التدريس، وخاصة الوسائط ثنائية الأبعاد أو وسائل الاعلام المرئية. ثالثاً: المعرفة والمهارات في التقييم فاعلية استخدام الوسائط في العملية التدريسية.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في ٢ فبراير ٢٠٢٣ إلى ٢ مارس ٢٠٢٣، كانت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات من الأطراف الذين يعرفون البيانات المطلوبة، والعوامل التي تدعم وتعيق الطلاب في مدرسة منبع هدى الثانوية، يمكن خلاصته على النحو التالي:

(١) تساعد المرافق المدرسية الكاملة مثل غرف الدراسة على السبورة وأدوات الكتابة في تعلم اللغة العربية

(٢) من خلال دراسة كتب السلف في المدرسة الداخلية الإسلامية، تساعد أيضاً في تعريف الطلاب بالكتابات والقراءات العربية.

٣) في الحياة اليومية، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثات اليومية، والتي يتأثر الكثير منها باللغة العربية، وحتى النطق يشبه تمامًا الأصل.

٤) ويدعمه الأنشطة اللامنهجية بما في ذلك: نشطة الكشافة، فن الخط، لخطبة باللغة العربية، تلاوة القرآن الكريم، لتنمية في اللغة العربية، لاة الضحى، حفيظ القرآن الكريم، لآوة أسماء الحسنى والعوامل المثبطة هي:

١) صعوبات في تكييف الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يعيشون في الكوخ، لأنه لا يوجد تنسيق لجزء الكوخ الذي يلائم الطلاب.

٢) الحروف مختلفة، طريقة الكتابة من اليمين إلى اليسار تختلف أيضًا عن الحروف اللاتينية التي غالبًا ما يعوقها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث النطق، هم أيضًا ليسا متماثلين.

٣) بيئة غير معتادة على استخدام اللغة العربية بحيث تمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ نموذج التعليم بالاكشاف في مدرسة منبع الهدى الثانوية سومبروري بارورجو بالنيونجي، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

يبدأ تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف بحافز، أي يقوم المعلم بتوجيه ما سيتم عمله وما سيتم العثور عليه، ثم يحدد بيان مشكلة الطالب المشكلة، أي المشكلة التي سيتم حلها، ثم مجموعات البيانات/جمع البيانات، على وجه

التحديد، يبحث الطلاب عن المشكلات ويعثرون عليها من خلال البيانات التي تم جمعها، ومعالجة البيانات/معالجة البيانات، أي معالجة الطلاب للبيانات عن طريق جمع البيانات في عمليات التحقق/الإثبات التالية، أي الطلاب الذين يضمنون صحة البيانات التي تم جمعها وأخيرًا التعميمات/الإثبات، أي يتوصل الطلاب والمعلمين إلى استنتاجات معًا.

إن العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف هي مرافق مدرسية كاملة مثل غرف الدراسة على السبورة والقرطاسية التي تساعد على تنفيذ تعلم اللغة العربية ، كما يساعد تعلم كتب السلف في الكوخ على تعريف الطلاب بالكتابات والقراءات العربية. في الحياة اليومية، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثات اليومية، ويتأثر الكثير منها باللغة العربية، حتى النطق هو تمامًا مثل الأصل. هذا شروط شيفا. الحروف مختلفة، طريقة الكتابة من اليمين إلى اليسار تختلف أيضًا عن الحروف اللاتينية التي غالبًا ما يعوقها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث النطق، هم أيضًا ليسا متماثلين. بيئة غير معتادة على استخدام اللغة العربية بحيث تمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية.

المراجع

- Abdullah, H. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Muhammadiyah. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 190-205.
- Ana, N. Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 56.

- Dewi, R. (2021). Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab dengan Pendekatan Discovery Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa MTs. *Jurnal Inovasi Pendidikan Madrasah*, 2(1), 34-45.
- Fahmi, A. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Discovery Learning terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab pada Siswa MTs Negeri. *Jurnal Al-Lisan*, 6(1), 1-14.
- Fahyuni, N. Dan E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. (Cetakan Pe). Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Farhatani, Ibnu. (2018). *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran* Vol 3 No 1 Tahun 2020 Hal 1-8.
- Hartono, B. (2020). Studi Kasus Implementasi Discovery Learning dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di MTs Swasta. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa*, 9(2), 245-258.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan scientific dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*: Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. A. (2025). Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Model Discovery Learning pada Siswa Kelas VII MTs Nurul Hidayah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 45-58.
- Kemendikbud. (2018). *Pendekatan Sainifik dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khoiriyah, L. (2024). Efektivitas Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs Al-Ikhlash. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 123-130.
- Khoirunnisa, F. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Mufradat Khabar Kelas VII Mts Al-Musyawahrah Lembang. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2(2), 126–136.
- Nurhasanah, S. (2024). Implementasi Discovery Learning Berbasis Multimedia untuk Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada Siswa MTs. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 7(2), 210-225.
- Patandung, Y. 2017. Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar IPA Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(1), 9–17.

- Permata, D. A. (2023). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 301-315.
- Pratiwi, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Melalui Model Discovery Learning pada Siswa Kelas VIII MTs. *Jurnal Edukasi Bahasa Arab*, 4(1), 60-72.
- Putri, S. M. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Model Discovery Learning pada Siswa Kelas VII MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Nusantara*, 3(1), 78-90.
- Rachman, F. A. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Berbasis Discovery Learning untuk Siswa MTs. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 87-99.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Santoso, D. P. (2020). Analisis Kendala dan Solusi Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di MTs. *Prosiding Konferensi Internasional Bahasa Arab*, 1(1), 87-95.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafi'i, A. (2023). Studi Komparatif Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Antara Siswa yang Diajar dengan Discovery Learning dan Konvensional di MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 5(2), 167-180.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Cet. I; Malang: UIN Maliki Press, 2017), 59
- Widyastuti, Sri Ellyza. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learninpada Materi Konsep Ilmu Ekonomi*. Jakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wulandari, R. (2022). Penerapan Model Discovery Learning dalam Peningkatan Minat Belajar Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs Darul Ulum. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 112-125.
- Zulkifli, M. (2022). Desain Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Menggunakan Model Discovery Learning di Lingkungan Pesantren MTs. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 55-62.