

تأثير وسيلة بطاقة الدومينو على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران لامونجان

Isna Finurika¹, Wardah Khoirunnisa², Rahma Milladunna 'Ilma³

^{1,2}Universitas Sunan Drajat lamongan, Indonesia ³Universitas Al-Azhar, Mesir

¹isnafinurika91@gmail.com, ²wrdhkhairun@gmail.com, ³milladun123@gmail.com,

Received: Juni 25 2025

Revised: Agustus 15, 2025

Accepted: Agustus 25, 2025

Abstract

An Arabic language teacher at the Second State Junior High School of Bajiran usually uses lectures and exercises in teaching. However, sometimes they are unable to accommodate the diversity of students' learning styles. This affects the decline in students' enthusiasm and active participation in the learning process. Due to this problem, the researcher was encouraged to innovate in the learning process by applying an interactive and enjoyable teaching medium, namely the domino card method, to improve students' Arabic writing skills. The problem in this study lies in how to apply the domino card method to enhance Arabic learning and to what extent this method affects students' creativity. This research is a quantitative study with an experimental design, aiming to identify more effective learning by conducting an experiment using the domino card method in improving students' Arabic writing. The research instruments used were tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique employed the dependent t-test formula. The results of this study showed the effect of applying the domino card method in improving writing skills, as evidenced by the results of data analysis using a paired sample t-test, where the calculated t-value ($t = 8.175$) was greater than the table t-value ($t = 2.032$). It was proven that the application of the domino card method was able to increase students' motivation and enthusiasm for learning. The engaging learning activities had a positive impact on improving writing skills (maharah al-kitābah).

Keywords: Writing Skill, Domino Card Method, Teaching Arabic Language

الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة. في هذه الحالة، قال شمس الدين أشرفي، هناك جانبان على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والكفاءة في ولادة الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية. وهذا يعني أنه وراء تعقيدها، فإن إتقان الكتابة له فوائد كبيرة كدعم مهم في الأنشطة اللغوية، لا سيما مساهمته في المساعدة على تنمية مبادرة الأطفال وإبداعهم للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة جيدة. الكتابة مهمة صعبة للأطفال وتتطلب بعض المهارات. في هذه الحالة، لا بد أن تحدث أخطاء، لكن هذا سيقودها إلى مستوى أعلى في مهارات الكتابة (منورة وذو الكفلي، ٢٠٢٠).

يمكن الحصول على القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار في شكل كتابة على مستوى المبتدئين عن طريق الكتابة (التكوين الموجه). وأبسط شكل من أشكال الكتابة الموجهة هو النسخ والاستبدال وتعديل الجمل واستكمال الجمل وتحويل كلمات مثل المذبح إلى في المظهر" (ذو الحنان، ٢٠١٥). من المؤكد أن إجادة كتابة الأشياء المختلفة بهذه اللغة الثانية وهي اللغة العربية ليس بالأمر السهل، خاصة وأن معظم الطلاب لم يعتادوا على التواصل أو كتابة النصوص العربية في الحياة اليومية (كورنياوان، ٢٠٢٢). ولا يمكن الحصول على هذه الكفاءة في الكتابة بسهولة، ولكن يمكن الحصول عليها من خلال عملية ممارسة وممارسة مكثفة ومدعومة بأساليب التعلم والوسيلة الفعالة (توفيق رحمن وعادلة حسنة أسطوتي، ٢٠٢٣). يهدف هذا إلى جعل الطلاب مهتمين حقا والقيام بدور نشط في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. وسائل التعلم هي وسيلة غير شخصية (غير بشرية)

يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف، وبالتالي يميل هذا الفهم إلى اعتبار شكل الوسيلة كأدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة ترتيبها.

المنهجية

استخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي بتصميم ما قبل التجريبي، وهو نموذج تصميم الاختبار القبلي والبعدي واللاحق للمجموعة الواحدة. تضمن هذا التصميم مجموعة واحدة من الأشخاص الذين خضعوا لاختبارات ما قبل وبعد العلاج بدون مجموعة تحكم. كان موضوع الدراسة ٣٥ طالبا في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران. كان العلاج المقدم في شكل تطبيق وسيلة تعلم بطاقة الدومينو لتحسين مهارات الكتابة العربية (مهارة الكتابة). تم جمع البيانات من خلال الاختبارات الكتابية (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجري تحليل المعطيات كمي باستخدام اختبار t التابع لقياس الفروق في النتائج قبل العلاج وبعده.

نتائج البحث و المناقشة

في هذه الدراسة، استخدم الباحث الملاحظة المنهجية حيث استخدم الباحث إرشادات الملاحظة كأداة البحث. تم إجراءات هذه الملاحظة لمعرفة عملية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران، ثم استخدم الباحث اساليب الملاحظة للباحثين والطلاب أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية. من خلال طريقة الملاحظة، يريد الباحث أن يرى بشكل مباشر الوضع الذي يحدث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران، في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية والأساليب المستخدمة وأنواع مختلفة من الأشياء التي لا تزال مرتبطة بهذا البحث. نوع الملاحظة المستخدمة هو

الملاحظة المنهجية، وهي الملاحظة التي يتم إجراؤها بناء على أدوات منظمة، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر توجيها ووفقا لتركيز البحث.

طريقة المقابلة في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية مقابلة موجهة مجانية. هذا هو المبدأ التوجيهي للمقابلة الذي يحتوي فقط على مخطط سيتم طرحه. في هذه الحالة، كانت المرجع هي السيدة نور ليلتين مصرفة كمعلمة لغة عربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران، تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات تتعلق بتحسين قدرة المهارة في طلاب الصف السابع بعد تطبيق وسيلة تعلم بطاقة الدومينو.

طريقة الاختبار في هذه الحالة، استخدم الباحث اختبارين. يتم إعطاء هذا النوع من الاختبارات للطلاب في بداية الاجتماع (الاختبار القبلي) يتم إجراء هذا النوع من الاختبارات بهدف معرفة مدى إتقان المادة أو الموضوع المراد تدريسه من قبل الطلاب. واللقاء الثاني (الاختبار البعدي) يتم إجراء الاختبار النهائي بهدف معرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا جميع المواد التي تم تصنيفها على أنها مهمة قدر الإمكان. وبناء على البيان أعلاه، يمكن القول إن الاختبار اللاحق يهدف إلى الحصول على بيانات تتعلق بمهارات الكتاب للطلبة في تعلم اللغة العربية بعد تلقيهم العلاج، وهي تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو.



صورة: تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو

تم تنفيذ هذا البحث في أربعة لقاءات، وفيما يلي تفاصيل الأنشطة البحثي في كل

اللقاءات :

١. اللقاء الأول (١٥ مايو ٢٠٢٥)

أ القى الباحث السلام على الطلاب ويفتح الدرس بقول "هيا بنا نفتح هذه الدراسة في هذا الصباح بقراءة البسملة"

ب يقدم الباحث نفسه والطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير وكيف حالكم

ج قام الباحث بكشف الحضور الطلاب وتقديمهم من خلال الإشارة إلى الطلاب أحداً

د يعطي الباحث الاختبار القبلي للطلاب

ه يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي بشكل مستقل

و قام الباحث بجمع الأوراق من أسئلة الاختبار البعدي التي تم إجراؤها

ز يقدم الباحث نبذة موجزة عن أنشطة التعلم للاجتماع القادم

ح اختتم الباحث التعلم بقراءة الدعاء معا وإلقاء السلام

٢. اللقاء الثاني (العلاج الأول، ٢٢ مايو ٢٠٢٥)

أ الباحث إلقاء إلى الطلاب السلام ويفتح الدرس بقول " هيا بنا نفتح هذه الدراسة في هذا الصباح بقراءة البسملة"

ب الباحث إلقاء الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير وكيف حالكم

ج يقوم الباحث بالتحقق من حضور الطلاب وجاهزيتهم لأخذ الدروس

د يقدم الباحث مقدمة موجزة عن الموضوع ، والتكيف مع الأساليب الشائعة المستخدمة من قبل المعلمين .

هـ يشرح الباحث الغرض وكيفية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو: تتكون كل بطاقة من جزأين: صورة لكلمة على جانب واحد وإجابة من صورة كلمة على الجانب الآخر. يطلب من الطلاب مطابقة البطاقات بناء على الصور وقطع الكلمات بالترتيب

و. قسم الباحث الطلاب إلى ٥ مجموعات بشكل عشوائي، وزع الباحثون مجموعة من أحجار الدومينو على كل مجموعة. ح طلب الباحث من كل مجموعة خلط البطاقات والألعاب بدءاً من البطاقة الأولى (البطاقة الرئيسية). (١) يتناوب الطلاب على البحث عن البطاقة المتقدمة المناسبة (الإجابة على السؤال / الصورة). (٢) يطلب من كل مجموعة التعاون مع بعضها البعض في تجميع البطاقات.

ط كتب كل طالب قام بتأليف البطاقات بنجاح جملة كاملة بناء على البطاقة الموجودة على ورقة المجموعة.

ي يقوم الباحث بتوجيه الطلاب أثناء اللعبة وتقديم التوجيه في حالة وجود أي أخطاء في بنية الجملة تستمر اللعبة حتى يتم وضع جميع البطاقات ك. تم إعلان المجموعة التي صاغت جميع البطاقات بشكل أسرع وأكثر دقة. ومنح الباحث جوائز لمجموعة الفائزين باللعبة كحافز وتقدير لجهودهم وتعاونهم

ل يقدم الباحث لمحة موجزة عن نشاط التعلم التالي. م واختتم الباحث الدرس بتلاوة الحمدلة والتحيات

في لقاء الثاني، عندما تم تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو، أظهر الطلاب حماساً كبيراً. يبدو أنهم يشاركون بنشاط في اللعبة، ويناقشون مع بعضهم البعض في مجموعات، ولديهم الدافع لتكوين جمل بناء على الصور ومقتطفات الكلمات. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة. نجحت هذه الوسيلة في جذب انتباه

الطلاب ومساعدتهم على فهم تراكيب الجمل باللغة العربية بطريقة أكثر سياقية وبصرية. يجد الطلاب أيضا صعوبة في العثور على زوج البطاقات المناسب وكتابة الجمل بشكل صحيح.

٣. اللقاء الثالث (العلاج الثاني، ٢٩ مايو ٢٠٢٥)

أ الباحث إلقاء إلى الطلاب السلام ويفتح الدرس بقول " هيا بنا نفتح هذه الدراسة في هذا الصباح بقراءة البسمة"
ب الباحثون يحيون الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير وكيف حالكم

ج يقوم الباحث بالتحقق من حضور وجاهزية الطلاب

د .يقدم الباحث مقدمة موجزة عن الموضوع ويستعرض قواعد لعبة بطاقة الدومينو .

ه أوضح الباحث أن اللعبة هذه المرة استخدمت نفس وسيلة البطاقات كما كانت من قبل، ولكن تم تنفيذها من قبل مجموعة مختلفة من الطلاب، وتم تنفيذ اللعبة بحد زمني قدره ٢٥ دقيقة

و .قسم الباحث الطلاب إلى ٥ مجموعات بشكل عشوائي ، ووزع الباحث مجموعة من بطاقات الدومينو على كل مجموعة .

ز طلب الباحث من كل مجموعة خلط البطاقات والألعاب بدءا من البطاقة الأولى (البطاقة الرئيسية)

(١) تبدأ كل مجموعة في تكوين بطاقة بناء على تطابق صورة أو جزء من الكلمات

(٢) يطلب من كل مجموعة التعاون مع بعضها البعض في تجميع البطاقات .

٣) كل طالب قام بتكوين البطاقات بنجاح، كتب الجملة الكاملة بناء على

البطاقة الموجودة على ورقة المجموعة

٤) حدد الباحث وقتاً أقصاه ٢٥ دقيقة لتأليف الجمل وكتابتها. يقوم الباحث

بإبلاغ الوقت بشكل دوري (على سبيل المثال: "١٠ دقائق متبقية")

٥) .تستمر اللعبة حتى يتم وضع جميع البطاقات. تم إعلان المجموعة التي

صاغت جميع البطاقات بشكل أسرع وأكثر دقة .

٦) وقدم الباحث جوائز لمجموعة الفائزين باللعبة كحافز وتقدير لجهودهم

وتعاونهم بعد انتهاء المباراة. يقدم الباحث لمحة عامة عن الأنشطة

الختامية التي سيتم تنفيذها في الاجتماع القادم (الاختبار البعدي)

٧) .يختتم الباحث الدرس بتلاوة الحمدلة وإلقاء التحية

في هذا اللقاء، لو أن وسيلة الإعلام المستخدمة ببطاقة الدومينو فقط، لكن

الطلاب ما زالوا يظهرون استجابة إيجابية وحماساً كبيراً. أدى استخدام هذه

الوسيلة بمدة ٢٥ دقيقة إلى تحسين التركيز والعمل الجماعي وجعل اللعبة أكثر

حيوية وتنافسية. ظهر أن الطلاب أسرع في اتخاذ القرارات وكتابة الجمل، حيث

يشجعهم الوقت المحدود على أن يكونوا أكثر كفاءة. المناقشات الجماعية نشطة،

ويبدو أن الطلاب متحمسين لهيكل الجمل بشكل صحيح. يساعد هذا النشاط

الطلاب على فهم بنية الجملة باللغة العربية بطريقة ممتعة وصعبة، بالإضافة إلى

تعزيز التعاون في المجموعات

٤. اللقاء الرابعة (٥ يونيو ٢٠٢٥)

أ الباحث إلقاء إلى الطلاب السلام ويفتح الدرس بقول " هيا بنا نفتح هذه

الدراسة في هذا الصباح بقراءة البسمة"

ب الباحثون يحيون الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير وكيف حالكم

- ج الباحثون يتحققون من حضور الطلاب وجاهزيتهم
د وكرر الباحث المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق
ه الباحث يعطي أسئلة في الاختبار البعدي للطلاب
و يعمل الطلاب على الأسئلة بشكل فردي.
ز قام الباحث بجمع أوراق الأسئلة الاختبار البعدي التي تم إجراؤها .
ح يقدم الباحث تقييما موجزا
ط واختتم الباحث الدرس بإلقاء التحية وتلاوة الحمدلة

لأن هذه الدراسة تستخدم طريقة تجريبية، فقد أجرى الباحث تحليلا للبيانات في شكل مقارن ثنائي المتغير باستخدام اختبار t للعينة التابعة. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط درجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي.

للحصول على نتائج دقيقة ، طبق المؤلفون اختبار t للعينة التابعة من خلال عدة مراحل ، وهي:

(١) احسب قيمة المحسوبة t بالصيغة:

$$t = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n_x} + \frac{s_y^2}{n_y} - 2r \left[\frac{s_x}{n_x} + \frac{s_y}{n_y} \right]}}$$

$$t = \frac{73.571 - 42.285}{\sqrt{\frac{243.152}{35} + \frac{318.172}{35} - 2(0.728) \left[\frac{15.593}{35} + \frac{17.837}{35} \right]}}$$

$$t = \frac{31.286}{\sqrt{6.947 + 9.090 - (1.456)(0.955)}}$$

$$t = \frac{31.286}{\sqrt{16.037 - (1.456)(0.955)}}$$

$$t = \frac{31.286}{\sqrt{16.037 - 1.390}}$$

$$t = \frac{31.286}{\sqrt{14.647}}$$

$$t = \frac{31.286}{3.827}$$

$$t = 8,175$$

(٢) حدد قيمة الجدول t ، عن طريق تحديد ما يلي: قيمة المستوى المعنوي $\alpha =$

$$0,05 \text{ ، قيمة درجات الحرية } dk = n - 1 = 35 - 1 = 34$$

(٣) مقارنة المحسوبة t و جدول t مع قواعد الاختبار: الغرض من مقارنة القيم

المحسوبة t والجدول t هو تحديد ما إذا كانت فرضية الصفر مقبولة أو

مرفوضة. في هذا الاختبار، يتم استخدام اختبار الطرفين عند مستوى معين

من الأهمية. من نتائج الحساب، تم الحصول على: قيمة المحسوبة $t = 8,175$

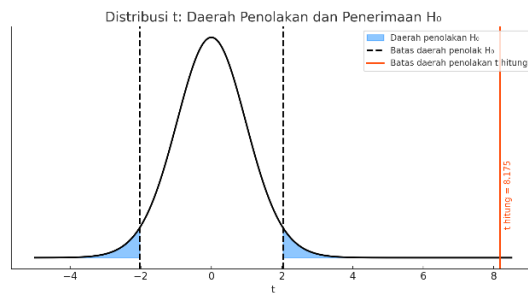
قيمة جدول $t = 2,032$ لأن المحسوبة $t = 8,175$ أكبر من قيمة جدول $t =$

$2,032$ ، لذلك فإن القرار المتخذ هو أن هو مرفوض وقبولها. يتم تعزيز ذلك

من خلال النظر إلى منحنى توزيع t ، حيث تكون القيمة المحسوبة t في منطقة

الظل الأزرق مما يعني أنها تقع في منطقة رفض H_0 ، ثم الأنشطة التعليمية التي

يتم تجميعها بطريقة شيقة وممتعة لها تأثير إيجابي القرار هو رفض H_0 .



(٤) مقرر

بناءً على نتائج تحليل البيانات، كان اختلاف في قيمة اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك يمكن

استنتاج أن وسيلة بطاقة الدومينو مؤثرة في تحسين قدرة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران.

الخلاصة

ظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيران. كان له تأثير إيجابي على مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الفصل الدراسي. هذه الوسيلة قادرة على إعطاء جو تعليمي أكثر نشاطا وتفاعلية ومواتية. من الناحية الكمية، ظهر تحليل اختبار t للعينات التابعة فرقا كبيرا بين قيم الاختبار القبلي والبعدي (المحسوبة $t = 8,175$ أكبر من قيمة جدول $t = 2,032$) بحيث تم قبول فرضية بديلة (H_a) يشير هذا إلى أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو له تأثير كبير على زيادة عدد الطلاب. توصي هذه النتائج باستخدام وسيلة التعلم التفاعلية كاستراتيجية لتحسين مهارات الكتابة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة.

المراجع

- Ahmad Muradi. (2015). Pembelajaran menulis bahasa Arab (dalam perspektif komunikatif). Jakarta: Prenada Media Group.
- Aminudin. (2014). Media pembelajaran bahasa Arab. Jurnal Al-Munzir, 2(November).
- Anas Sudijono. (2016). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kurniawan. (2022). Konsep pendidikan karakter dalam Al-Qur'an. Al Mumtaz: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan, 1(1).
- Muhammad Utsman Fauzi Abdurrozzaq, dkk. (2024). Urgensi bahasa Arab bagi siswa kelas khusus penghafal Qur'an di MTs Al-Muhajirin – Lembang. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 2(2), April.
- Munawarah, & Zulkiflih. (2020). Pembelajaran keterampilan menulis (Mahārah al-Kitābah) dalam bahasa Arab. Jurnal Loghat Arabi, 1(2), Desember.

Siti Mahmudah. (2018). Media pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal An-Nabighoh*, 3(Juni).

Taufik Rahaman, & Adilah Hasna Astuti. (2023). Common errors in converting direct to indirect speech of grade XI students at SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(2), Juni.

Zulhannan. (2015). Teknik pembelajaran bahasa Arab interaktif. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.