

استخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ١٨ سلاتيجا

Muhammad Rifqi Al Amin¹, Dewi Rusliyani²

¹ Universitas Islam Negeri Salatiga, Indonesia, ² Universitas Islam Negeri Salatiga, Indonesia

¹Email author, ²Email author
mrifqialamin08@gmail.com

Received: Juni 15 2025

Revised: Agustus 05, 2025

Accepted: Agustus 25, 2025

Abstract

This study aims to investigate the use of the Small Group Discussion (SGD) method in improving the reading skills of eighth-grade students at SMP Islam Al-Azhar 18, Salatiga in the 2023/2024 academic year. The research is a classroom action research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 25 students. The findings indicate a significant improvement in students' reading skills after the implementation of the Small Group Discussion (SGD) method, as reflected in the increase in student learning outcomes. The pre-cycle results showed that 60% (15 students) had not yet met the Minimum Mastery Criteria (KKM), set at 80, while 40% (10 students) scored above the KKM. In the first cycle, 64% (16 students) met the KKM, while 36% (9 students) did not. This demonstrates an improvement from the pre-cycle to the first cycle. To achieve the expected completion indicators, further learning improvements were carried out in the second cycle. After the second cycle, the results were satisfactory, with 84% (21 students) meeting the KKM and 16% (4 students) still not achieving it. This shows that the learning improvements in the second cycle were successful, and the expected indicators were properly achieved.

Keywords: Usage, Small Group Discussion (SGD) Method, Reading Skills



من المشكلة في الوقت الحاضر، أصبح إنشاء التعليم شيئاً مثيراً للاهتمام ومبتكراً. ولذلك يحتاج المعلمون إلى الابتكار في التعليم. أحد أساليب التعليم المثيرة للاهتمام هو من خلال المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) لأنه تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يمكنهم الاستماع والنظر وطرح الأسئلة ومناقشة المواد التعليمية مع مجموعات صغيرة (Maulidy, 2021).

نموذج تعليمي يعتمد على المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) هو طريقة تعليمي حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التعليم في مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٦ أشخاص. الهدف من هذه الطريقة هو تحقيق أهداف التعليم من خلال إشراك كل عضو في المجموعة في المناقشة وحل المشكلات المتعلقة بمشكلة تتعلق بالموضوع (Supriyanto, 2017)

وفقاً لـ (Febrianingsih, 2021)، هناك عدة مهارات في تعليم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة هي القدرة على فعل شيء ما (Saputro et al., 2021). بينما القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأساسية الأربع. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي كتبها المؤلف (Harianto, 2020).

بناء على الشرح أعلاه، وفي محاولة لتكوين تعليم مبتكر ومثير للاهتمام، هناك حاجة إلى العديد من طرق التعليم في العملية التعليمية. أما بالنسبة لما يتم تطبيقه في مدرسة الأزهر ١٨ المتوسطة الإسلامية سلاتيجا في الفصل. فإن عملية تعلم اللغة العربية تتم فقط باستخدام أساليب المحاضرة والغناء. ولذلك يرغب الباحث في تقديم ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا من خلال طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD). باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم لترقية مهارات الطلاب. واحد منهم، مهارة القراءة.

هناك البحوث السابقة ما يتعلق بهذا البحث، الأول البحث الذي أجرته (Diana, 2022). بعنوان "تطبيق استراتيجيات مناقشة المجموعات الصغيرة (SGD) لتحسين فهم الطلاب لموضوعات الحديث من الصف السابع MTs الإسلام جوريسان بونوروغو" يهدف هذا البحث

إلى زيادة فهم الطلاب لموضوعات دروس الحديث القرآني ويمكن أن تسهل على المعلمين إدارة الفصل ورؤية مشاركة الطلاب في غرفة المناقشة. ويكمن الاختلاف في البحث في متغير Y حيث يهدف الباحث إلى تحسين قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ١٨ سلا تيجا، بينما يهدف البحث إلى زيادة فهم الطلاب لموضوع الحديث القرآني. الثاني: تم إجراء البحث (OKTASIWI, 2019). بعنوان "تنفيذ اختبار مجموعة استراتيجية التعلم النشط بالتعاون مع مناقشة مجموعة مصغرة (SGD) لتعزيز أنشطة طلاب الصف الخامس للمواد العلمية في مدرسة كارتوساري بونوروجو للتربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". الفرق مع البحث السابق هو أنه يستخدم اختبار مجموعة استراتيجية التعلم النشط بالتعاون مع مناقشات في المجموعات الصغيرة (SGD) لطلاب الصف الخامس في المواد العلمية. وفي الوقت نفسه ، في هذا البحث ، سيتم الباحث استخدام طريقة مناقشة في مجموعات صغيرة فقط (SGD) لتحسين قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ١٨ سلا تيجا.

المنهجية

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي. البحث الإجرائي الصفي هو بحث يتم إجراؤه في الصفي لترقية جودة عملية التعليم للمعلمين والطلاب من أجل الحصول على نتائج أفضل وتحقيق أقصى قدر من النتائج. البحث الإجرائي الصفي هو بحث عاكس، حيث يتم تنفيذ أنشطة معينة لإضفاء الطابع المهني على ممارسات التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل التعلم وترقيتها (Ulum, 2014). تتكون خطة البحث الإجرائي الصفي من أربع مراحل ، وهي: التخطيط، التطبيق، الملاحظة، الانعكاس.

(١) التخطيط، من مراحل التخطيط هي كما يلي:

التخطيط لعملية التعلم التي ستتم باستخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (SGD)، تحديد الوقت المناسب لإجراء البحث، تحديد المؤشرات التي سيتم تحقيقها بعد التعلم، القيام بإعداد ورقة الملاحظة التي سيتم تنفيذها لمراقبة أنشطة الطلاب

والمعلمين أثناء عملية التعلّم، تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ الدورة (سبّورة، قلم، كتاب، ترتيب النسخة للقراءة حسب المادة)

(٢) التطبيق، من مراحل التطبيق هي كما يلي:

في هذه المرحلة ينظم المعلم عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) مع الخطط المعدة في وحدات التعلم.

(٣) الملاحظة

يقوم الباحث بملاحظة المعلم والطلاب لتحديد المشكلات في التعليم. مثل استجابات الطلاب عند عملية التعلّم، وفعالية الطلاب في المشاركة على الأنشطة التعليمية والدراسة.

(٤) الانعكاس

هذه المرحلة هي مرحلة التحليل المستخدمة لمعرفة ما إذا كانت الإجراءات المتخذة يمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة أم لا. ويمكن استخدام هذا كمرجع في تصميم المزيد من التعلم لترقي نقاط الضعف في الدورة السابقة

طرق جمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، الاختبار، التوثيق. وأما تحليل البيانات من خلال مقارنة درجات كل دورة مع الحد الأدنى المحدد مسبقًا لمعايير الإنجاز. وهي: يجب على كل طالب إكمال دراسته، إذا حصل على درجة أكثر من ٨٠،. تم تقييم التحديد النهائي باستخدام معايير الإنجاز الكلاسيكية القياسية. يُقال إن هذا البحث الإجرائي الصّفي يكون جيدًا إذا تحسّن ٧٥٪ من الطلاب

نتائج البحث والمناقشة

١. بيانات عن نتائج التعليم قبل الدورة

تم الحصول على بيانات نتائج التعليم قبل الدورة من نتائج درجات الاختبار التي أجراها الباحث على الطالب في الصف الثامن. من نتائج الاختبار، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من معايير اتقان التعليم الذي تم استخدامه كمعيار في مادة اللغة العربية هو ٨٠.

من البيانات السابقة ، يمكن استنتاج أن ١٠ طالبًا أو ٤٠٪ من الطلاب في الصف الثامن أكملوا دراستهم، بينما ١٥ طالبًا أو ٦٠٪ لم يكملوا دراستهم بمتوسط درجات ٦٤,٥. من هذه القيم يظهر أن القيمة الكلاسيكية لتعليم مواد اللغة العربية للصف الثامن لم تصل إلى الاكتمال. لا يزال الاكتمال الفردي منخفضًا، حيث أكمل ١٠ طالبًا فقط أو ٤٠٪ وما زال الآخرون حصلوا على النتيجة أقل من الحد الأدنى من الاكتمال. من هذه البيانات يمكن استخدامها كمقارنة قبل وبعد تنفيذ طريقة المناقشة في مجموعات الصغيرة (SGD).

٢. بيانات عن نتائج الدورة الأولى

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى أعلاه، كان متوسط قيمة نتائج قدرة الطلاب ٧٥,٢ وكان هناك ٩ طالبًا لم يحققوا الحد الأدنى من الاكتمال بنسبة ٣٦٪ غير مكتملة أي الحصول على درجة أقل من ٨٠. بينما ١٦ طالبًا حصلوا على درجة الاكتمال، أي الحصول على درجة أعلى من ٨٠ مع نسبة اكتمال تبلغ ٦٤٪.

من نتائج اختبار الدورة الأولى لم تكن ناجحة، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من مستوى القدرة على التعليم وهو المعيار في المواد العربية، وهو ٨٠. لذلك يجب على الباحث الاستمرار في الدورة الثانية

٣. بيانات عن نتائج الدورة الثانية

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الدورة الثانية، كان متوسط درجات قدرات الطالب ٨١,٦ وكان هناك ٤ طالب لم يكملوا بنسبة مئوية ١٦٪، بينما حقق ٢١ طالبًا نسبة مئوية بلغت ٨٤٪.

من هذه النتائج يظهر أن الطالب قد حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال والاكتمال الكلاسيكي ≥ 75 في فئة جيدة جدًا، لذلك توقف الباحث في الدورة الثانية ولم يكن بحاجة إلى الاستمرار في الدورة التالية

مناقشة نتائج البحث

بناءً على هذا البحث، تم جمع الكثير من البيانات، ومن المعروف أن استخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) في مادة اللغة العربية حول موضوع "الساعة وأنواع المهن" يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى طلاب.

يعد استخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) في التعليم من أحد الحلول لتحقيق الأهداف المرجوة، لأن بعد استخدام هذه طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) في البحث الإجرائي الصفي يبين أنه يستطيع ان يرقى مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن. هذه تناسب بمزايا طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) أنّها ترقّي نشاط الطلاب في التعلم و تدريب الطلاب احترام آراء الآخرين والتعاون مع الأصدقاء الآخرين. (Haka et al., 2023)

ويشار إلى ذلك من خلال ترقية نتائج تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم. بناءً على نتائج اختبار الطلاب في المرحلة التمهيديّة، حصلوا على متوسط درجات ٦٤,٥ من ٢٥ طالبًا، مع تفاصيل ١٠ طالبًا أو ٤٠٪ بعدد الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من الإتقان وتم الإعلان عن إكمالهم، في حين أن ١٥ تم الإعلان عن عدم اكتمال الطلاب أو ٦٠٪ من عدد الطلاب. هذا يرجع إلى حقيقة أن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة والغناء في عملية التعليم مما يجعل الطالب أقل اهتمامًا بالمواد، ويشعرون بالملل وأقل نشاطًا، مما يؤثر على نتائج التعليم، يرى عند عمليتهم في اجابة الأسئلة من التدريب في نهاية الدرس .

ثم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية، أجرى الباحث بحثًا عمليًا في الفصل باستخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) من هذا البحث، يبين أن هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب لأن تحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال في كل دورة. يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب، وهي على النحو التالي:

الرقم	الاسم	النتيجة قبل الدورة	النتيجة الدورة الأولى	النتيجة الدورة الثاني
١	عبد المقسط	٥٠	٧٠	٨٠
٢	عائشة خير النساء	٨٠	٨٠	٩٠
٣	آلف أريديان	٧٠	٨٠	٨٠
٤	أريتنا زدني	٥٠	٦٠	٨٠

٩٠	٨٠	٧٠	أيو زهرا	٥
٩٠	٩٠	٨٠	عزيزة نافوتي	٦
٦٠	٦٠	٤٠	كالولا شامالا	٧
٩٠	٨٠	٨٠	كارلوت أولياء	٨
٨٠	٦٠	٥٠	دافينوآ آرفين	٩
٨٠	٦٠	٥٠	ديكي ويراها	١٠
٨٠	٨٠	٦٠	ديماس فريما	١١
٨٠	٦٠	٥٠	فريل فيدا فوترا	١٢
٩٠	٩٠	٨٠	فازا حيلما	١٣
٧٠	٦٠	٥٠	فردوس كليون	١٤
٦٠	٦٠	٤٠	هزآ وحيوا	١٥
٩٠	٩٠	٨٠	إينتان نور	١٦
٨٠	٨٠	٦٠	عزور تيتيس	١٧
٦٠	٦٠	٤٠	خير العزم	١٨
٩٠	٨٠	٨٠	معاض مداني	١٩
٩٠	٨٠	٨٠	نيشا لينا	٢٠
٩٠	٨٠	٨٠	شفاء أولياء	٢١
٩٠	٩٠	٨٠	تزكيا أليفا	٢٢
٨٠	٨٠	٧٠	عرزا زهراء	٢٣

٢٤	ويلى أكبر	٦٠	٨٠	٨٠
٢٥	زيننا لينا	٨٠	٩٠	٩٠
	كمية	١٦١٠	١٨٨٠	٢٠٤٠
	متوسط القيمة	٦٤,٤	٧٥,٢	٨١,٦
	تام	١٠	١٦	٢١
	غير تام	١٥	٩	٤

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تزداد نتائج تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في تنفيذ كل دورة. يؤثر ترقية نتائج تعليم مهارة القراءة لدى طلاب أيضًا على مستوى اكتمال الطالب. كما ارتفع مستوى الاكتمال في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهار ١٨ المتوسطة الإسلامية

من الجدول والشكل أعلاه ، يمكن توضيح أن عملية ما قبل الدورة أنتجت درجة غير مرضية، أي أن ٦٠٪ أو ١٥ طالبًا لم يكملوا وفقًا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم تعيينها، والتي كانت، ٨٠، بينما أولئك الذين كانت درجاتهم أعلى من الحد الأدنى من معايير الكتمال كانت ٤٠٪ أو ما يصل إلى ١٠ طالب.

لهذا السبب، كان هناك ترقية في الدورة الأولى باستخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) كانت نتائج الدورة الأولى ٦٤٪ أو ١٦ طالبًا أكملوا و ٣٦٪ أو ٩ طالبًا لم يكملوا. أظهرت ترقية مهارة القراءة في الدورة الأولى أن هناك زيادة في ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى ، ولكن هذه الزيادة لم تكن كما هو متوقع لأنها لم تصل بعد إلى مؤشر الاكتمال الكلاسيكي ، وهو $\geq 75\%$.

لتحقيق المؤشرات المتوقعة ، تم إجراء تحسينات التعليم في الدورة الثانية. بعد دورة التعليم الثانية ، تم الحصول على نتائج مرضية. أكمل ما يصل إلى ٨٤٪ أو ٢١ طالبًا ولم يكملوا ١٦٪ أو ٤ طالب ، وهذا يشير إلى أن التحسن في التعليم في الدورة الثانية كان ناجحًا. تم تحقيق

المؤشرات المتوقعة بشكل صحيح. بحيث توقف هذا البحث في الدورة الثانية ولم يستمر إلى الدورة التالية.

هذا يثبت أن استخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهار ١٨ المتوسطة الإسلامية سلاتيجا.

الخلاصة

بعد إجراء البحث حول استخدام طريقة المناقشة في مجموعة صغيرة (SGD) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر ١٨ المتوسطة الإسلامية سلاتيجا وبناء على نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي :

كان استخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة (SGD) يستطيع أن يرقى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر ١٨ المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤ الذي يتميز بترقية نتائج تعليم الطلاب. من نتائج الدراسة، يبين أن نتائج ما قبل الدورة أنتجت نتيجة غير تام، أن ٦٠٪ أو ١٥ طالبًا لم يكملوا تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال يعني ٨٠ بينما أولئك الذين كانت نتائجهم أعلى من تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٤٠٪ أو تساوى ١٠ طالبًا. ثم عقد تحسين الدورة التعليمية باستخدام طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة. (SGD)

كانت نتائج الدورة الأولى ٦٤٪ أو ١٦ طالبًا أكملوا و ٣٦٪ أو ٩ طالبًا لم يكملوا. أظهرت نتائج التعليم في الدورة الأولى أن هناك ترقية في ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى، لكن هذه الترقية لم تصل إلى مؤشر الاكتمال. لتحقيق مؤشرات الاكتمال المتوقعة، تم إجراء ترقية التعليم في الدورة الثانية. بعد دورة الثانية، تم الحصول على نتائج مرضية و هي ٨٤٪ أو ٢١ طالبًا أكملوا تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال و ٤ طالب لم يكملوا، وهذا يشير إلى أن ترقية التعليم في الدورة الثانية كانت ناجحة. تم تحقيق المؤشرات المتوقعة بشكل صحيح

المراجع

Diana, I. S. (2022). *Penerapan Strategi Small Group Discussion dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas*

VII di MTs. Al-Islam Joresan

- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 2721–7078.
- Haka, N. B., Ii, P. P., & Oktafiani, R. (2023). *PENGARUH METODE SMALL GRUP DISCUSSION BERBANTU MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP SKRIPSI (Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S . Pd) dalam Ilmu Biologi Oleh : Raina Maharani NPM : 19110.*
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2.
- Maulidy, M. A. R. H. H. (2021). Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`ah Di Madrasah Tsanawiyah. *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan Dan Kpendidikan Bahasa Arab Kebahasaaraban*, 13(1), 86.
- OKTASIWI, D. N. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Team Quiz Dikolaborasikan Dengan Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipa Di Sd Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917.
- Supriyanto, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran small Group Discussion terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 298–305.
- Ulum, I. (2014). Peningkatan pemahaman konsep bilangan melalui permainan memancing angka pada anak kelompok a di RA masyithoh kalisoka triwidadi Pajangan Bantul. *Skripsi*. *FIP Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta*, 7–16.
- Diana, I. S. (2022). *Penerapan Strategi Small Group Discussion dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas VII di MTs. Al-Islam Joresan*
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 2721–7078.
- Haka, N. B., Ii, P. P., & Oktafiani, R. (2023). *PENGARUH METODE SMALL GRUP DISCUSSION BERBANTU MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP SKRIPSI (Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S . Pd) dalam Ilmu Biologi Oleh : Raina Maharani NPM : 19110.*
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2.
- Maulidy, M. A. R. H. H. (2021). Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`ah Di Madrasah Tsanawiyah. *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan Dan*

- Kpendidikan Bahasa Arab Kebahasaaraban*, 13(1), 86.
- OKTASIWI, D. N. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Team Quiz Dikolaborasikan Dengan Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipa Di Sd Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917.
- Supriyanto, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran small Group Discussion terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 298–305.
- Ulum, I. (2014). Peningkatan pemahaman konsep bilangan melalui permainan memancing angka pada anak kelompok a di RA masyithoh kalisoka triwidadi Pajangan Bantul. *Skripsi*). *FIP Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta*, 7–16.