Funun Arabiyyah Journal of Arabic Education and Literature
vol (2), No. (2) 2026. 93-109. ISSN (e) 3109-015X
https://journal.mutiarahatimoeslem.id/index.php/fununarabiyyah
DOI: https://doi.org/10.64131/fununarabiyyah.v2i2.112.

Analysis of the Vocabulary Memorization Assessment System and Its Effectiveness in Arabic Language Learning at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls

تحليل نظام تقييم حفظ المفردات وفاعليته في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات

Suci Nandha Safitri[1], Nuril Mufidah[2]

[1,2]Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

[1]sucinandha19@gmail.com , [2]nurilmufidah862@uin-malang.ac.id

Received: May, 17, 2026 **Revised: August, 3, 2026** **Accepted: August, 6, 2026**

Abstract

This study aims to analyze the vocabulary retention assessment system implemented in Arabic language instruction at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls, with particular attention to its implementation, effectiveness, and the challenges encountered in practice. This study employed a qualitative descriptive field research design. Data were collected through classroom observations, interviews with Arabic language teachers and students, and documentation of vocabulary learning and assessment activities. The collected data were analyzed using Miles and

This is an open access article under the CC BY-SA license.
Copyright © 2025 by Author

Huberman's interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that the vocabulary retention assessment system is implemented systematically through daily vocabulary presentation, memorization activities, oral retention tests, and continuous monitoring by teachers. The assessment not only measures students' vocabulary retention but also functions as an integral part of the learning process by encouraging discipline and supporting vocabulary acquisition. Nevertheless, several challenges were identified, including students' tendency to memorize vocabulary mechanically without sufficient contextual understanding, differences in memorization ability, and learning boredom caused by repetitive memorization activities. The study concludes that although the existing assessment system effectively supports vocabulary mastery, it should be complemented with more contextual, communicative, and interactive assessment strategies to promote deeper vocabulary comprehension and more meaningful Arabic language learning.

Keywords: vocabulary assessment, vocabulary retention, Arabic language learning, formative assessment, Islamic boarding school.

مقدمة

تتناول هذه الدراسة قضية أو مشكلة تتعلق بنظام تقييم حفظ المفردات اليومية في تعليم اللغة العربية (Kamaluddin, (2020). غالبًا ما يركز تدريس المفردات على أنشطة الحفظ أكثر من التركيز على الفهم العميق لتلك المفردات. كما أن بعض الطلاب يسعون فقط إلى تحقيق هدف الحفظ للحصول على درجات وليس هدف فهم تلك المفردات. وقد يشعر بعض الطلاب بالملل من

.

الحفظ والتقييم المتكرر كل يوم. لذلك، تسعى الدراسة التي أجريتها إلى تحليل نظام تقييم الحفظ لمعرفة مدى فعاليته وكيفية تحسين مهارات اللغة العربية بشكل أفضل.

يعد موضوع هذا البحث موضوعًا يستحق الدراسة بشدة، لأن نظام تقييم حفظ المفردات يلعب دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، لا سيما في تحسين إتقان المفردات. ففي نظرية تعليم اللغة العربية، تعتبر المفردات بالغة الأهمية، وهي أحد العناصر الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على مهارات اللغة العربية مثل التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. كما أظهرت بعض الأبحاث السابقة أن إجراء الاختبارات بانتظام يمكن أن يساعد في تعزيز الدافع والقدرات اللغوية. لكن الأبحاث السابقة ركزت بشكل أكبر على طرق تعلم المفردات وليس على نظام تقييمها (Anis Muslimatul, 2024) ولذلك، فإن هذه الدراسة مهمة لفهم كيفية تطبيق نظام تقييم حفظ المفردات ومدى تأثيره على مهارات الطلاب في اللغة العربية.

أحد الأمثلة على الحالات ذات الصلة بهذا البحث هو نشاط حفظ المفردات الذي يُجرى في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات. يُعطى الطلاب بعض المفردات الجديدة التي يجب حفظها كل يوم في الصباح، ثم يتم اختبارهم من قبل المعلمة أو مسؤول اللغة. ولكن في عملية التقييم هذه، يُطلب من الطلاب عادةً ذكر معنى الكلمة أو استخدام تلك المفردات في جملة بسيطة. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يتمكن جميع الطلاب من حفظ وفهم المفردات جيدًا نظرًا لاختلاف قدراتهم Dinda). ,(Yustika Putri, 2023هذا يدل على أن نظام تقييم حفظ المفردات يحتاج إلى تحليل لمعرفة ما إذا كان فعالاً في مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية وزيادة حصيلتهم اللغوية.

الموضوع المحدد الذي تتناوله هذه الدراسة هو تحليل نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات. تركز هذه الدراسة على كيفية تطبيق نظام التقييم في أنشطة تعلم اللغة العربية اليومية. كما تبحث الدراسة في عملية تنفيذ التقييم بدءًا من تقديم

.

المفردات وحتى قيام المعلم بتقييم حفظ الطالبات. كما تناقش الدراسة العناصر الموجودة في نظام التقييم هذا مثل التقييم، والأساليب، وأهداف التقييم، والنتائج التي تحصل عليها الطالبات (Umi Isna Nur Laeli, 2023) .وبناءً على ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى فهم متعمق لكيفية تطبيق نظام تقييم الحفظ في تعليم اللغة العربية

هناك بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع تعلم اللغة العربية وإتقان المفردات فيها. توضح بعض هذه الدراسات أن إتقان المفردات أمر بالغ الأهمية لأنه يشكل الأساس الذي يستند إليه الطالب لفهم اللغة العربية واستخدامها بشكل جيد. كما تشير دراسات أخرى إلى أن التدريبات والاختبارات تتناول طرقًا متنوعة لتحسين حفظ الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية). (Jum'atiah1, Ibrahim Helalsah 2021يحاول هذا البحث مواصلة الدراسة بالتركيز على نظام تقييم حفظ المفردات اليومية المطبق في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات.

هناك بالفعل بعض الدراسات التي تتناول تعلم المفردات في اللغة العربية، لكن هناك بعض الجوانب التي لم يتم تناولها بعد. فقد ركزت معظم الدراسات السابقة بشكل أكبر على طرق التدريس أو سبل تحسين حفظ الطلاب للمفردات. غير أن الدراسات التي تتناول كيفية تطبيق نظام تقييم حفظ المفردات على وجه التحديد لا تزال محدودة ,Moch. Yusuf Sholeh Afandi, Nanang Budianto). (2025لم تُجرَ حتى الآن دراسات كثيرة تتناول بعمق فعالية نظام التقييم هذا في بيئة المدارس الدينية. ولذلك، يحاول هذا البحث تحليل نظام تقييم حفظ المفردات اليومية بشكل أكثر شمولاً.

رغم تعدد الدراسات السابقة التي تناولت تعليم المفردات العربية وطرائق تنميتها، فإن معظمها ركز على استراتيجيات التدريس أو أساليب حفظ المفردات، في حين لم تحظَ نظم تقويم حفظ المفردات اليومية داخل البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية الحديثة بدراسة مستقلة ومعمقة. ومن هنا تتمثل الفجوة البحثية في محدودية الدراسات التي تحلل آليات التقويم، وأهدافه، ودوره في تعزيز اكتساب

المفردات لدى المتعلمين. أما جدة هذا البحث فتتمثل في تقديم تحليل متكامل لنظام تقويم حفظ المفردات المطبق في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات، من خلال بيان آليات تنفيذه، وتحديد نقاط القوة والتحديات التي تواجهه، بما يسهم في إثراء الأدبيات المتعلقة بتقويم تعلم اللغة العربية وتطوير ممارساته.

الهدف الرئيسي هو فهم نظام تقييم الحفظ المطبق في مدرسة دار السلام غونتور للبنات الحديثة في تعليم اللغة العربية. كما تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى قدرة الطالبات على فهم المفردات، وكذلك معرفة كيفية تنفيذ تقييم الحفظ الذي يخضع له الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تحديد مزايا وعيوب نظام التقييم المستخدم Cindy). Kharisma, Ibrahim (Hasan 2025وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة أوضح عن فعالية نظام تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية.

المنهج

يستخدم هذا البحث منهجًا بحثيًا نوعيًا وصفيًا بهدف فهم الظاهرة التي تحدث في عملية تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية فهمًا عميقًا. يرى باتون (١٩٨٥) أن البحث النوعي هو محاولة لفهم سياق معين بكل ما فيه من خصوصيات، والسعي لفهم طبيعة ذلك البيئة، ومعنى وجود المشاركين في تلك البيئة، وأنشطة المشاركين، وما يحدث للمشاركين، وما معنى ذلك، وكيف تبدو البيئة الاجتماعية للمشاركين، وتحليل ذلك وتوصيله للآخرين للحصول على فهم عميق .Marinu) Waruwu 2024)في هذه الدراسة، يسعى الباحث إلى تقديم وصف منهجي لكيفية إجراء تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات. وتهدف هذه المنهجية إلى فهم الظاهرة الاجتماعية بعمق من خلال البيانات المتمثلة في الكلمات والسلوكيات وتجارب المشاركات في الدراسة،

فضلاً عن الحصول على بيانات أكثر تفصيلاً بشأن عملية تقييم حفظ المفردات وأهدافه وفعالية النظام المطبق.

استُخدمت المنهجية البحثية النوعية في هذه الدراسة لقدرتها على توفير فهم عميق لعملية تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. يسعى الباحث النوعي إلى فهم تصرفات المشاركين وقيمهم ونظرتهم إلى العالم بشكل طبيعي، دون التلاعب بالبيئة أو الظروف قيد الدراسة. تسمح هذه الطريقة للباحث باستيعاب الديناميات الاجتماعية وممارسات التعلم والتحديات التعليمية من خلال المقابلات المتعمقة والمراقبة المشاركة وتحليل الوثائق. ولذلك، لا ينصب التركيز الرئيسي للبحث النوعي على البيانات الرقمية، بل على السرد والمعاني والتفسيرات الغنية والسياقية (Prof. Dr. Isop Syafei,2025). وبالتالي، تُعتبر هذه الطريقة الأنسب لتحقيق أهداف البحث الذي يركز على تحليل نظام تقييم حفظ المفردات

أُجريت هذه الدراسة على مدى حوالي ٣ أسابيع، بدءًا من شهر مارس وحتى أبريل ٢٠٢٦. واستُغلت هذه الفترة في جمع مختلف مصادر البيانات في شكل وثائق، مثل المجلات العلمية والكتب والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضًا بعملية قراءة وفهم محتوى الوثائق بعمق للحصول على المعلومات المطلوبة. وتتمثل المرحلة التالية في إجراء تحليل للبيانات التي تم جمعها لمعرفة نظام تقييم حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ سلسلة الأنشطة بالكامل بشكل منهجي حتى يتم تنظيم نتائج البحث بشكل جيد وبما يتوافق مع الأهداف المحددة.

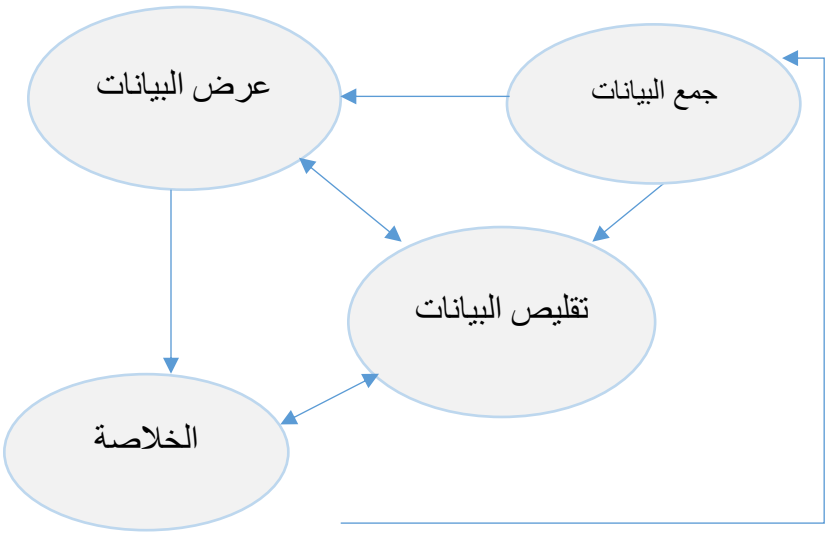
استخدمت هذه الدراسة تقنية دراسة الوثائق كمنهج لجمع البيانات .(.(2022) *Morgan, H.*) . تتألف الأدوات المستخدمة من مجموعة متنوعة من الوثائق المكتوبة، مثل المجلات العلمية والكتب والمقالات ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية.

.

تتألف الأدوات المستخدمة من مجموعة متنوعة من الوثائق المكتوبة، مثل المجلات العلمية والكتب والمقالات ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. تمت عملية جمع البيانات من خلال البحث عن المراجع وجمعها من مختلف المصادر الموثوقة ذات الصلة بموضوع البحث (HSAN 2023).ثم يتم اختيار الوثائق المناسبة لإجراء دراسة متعمقة لها. وتُستخدم البيانات التي تم الحصول عليها بعد ذلك كأساس لفهم وتحليل نظام تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية التي أجريت بشكل منهجي على البيانات المستمدة من دراسة الوثائق (Nur Intifada Zahroh, Lusy Amelia Nasution 2025) .وفقًا لـ Wicaksono)، (2021، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى(content analysis) ، وهي تقنية تحليل تُستخدم لتحديد وتحليل وتفسير البنية الموجودة في البيانات النوعية. تتضمن عملية التحليل هذه عدة مراحل، أولها هو تقليص البيانات عن طريق تصفية واختيار البيانات ذات الصلة بموضوع البحث. ثانياً، استراتيجية جمع البيانات في البحث النوعي. ثالثًا، عرض البيانات من خلال تنظيم البيانات التي تم اختصارها في شكل يسهل فهمه، مثل الجداول أو السرد، لتسهيل التحليل الإضافي. وأخيرًا، استخلاص الاستنتاجات بناءً على البنية الموجودة في البيانات، بالإضافة إلى تفسير معنى هذه النتائج في البحث النوعي. ولزيادة صحة البيانات وموثوقيتها، يستخدم الباحثون أيضًا تقنية تثليث المصادر، وهي مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر متنوعة للتأكد من اتساق البيانات ودقتها. هذه المقارنة مهمة لتقليل التحيز وزيادة مصداقية نتائج البحث (Sunarti et al., 2022).

يمكن الاطلاع على عملية تحليل البيانات بشكل عام في الشكل أدناه



صورة لمكونات تحليل البيانات: نموذج تفاعلي للبيانات

المصدر Miles & Huberman

استخدمت هذه الدراسة نموذج تحليل المحتوى (content analysis) مع مراحل تحليل البيانات التي تستند إلى نموذج مايلز وهوبيرمان، وهي: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، كما استخدمت تقنية تقاطع المصادر للتحقق من صحة البيانات

النتائج والمناقشة

أظهرت نتائج التحليل في هذه الدراسة أن نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات يُنفَّذ بشكل منهجي ومنظم في دروس اللغة العربية اليومية. ولا يُجرى التقييم كاختبار نهائي فحسب، بل يستمر بشكل متواصل طوال عملية التعلم. ويشمل هذا العملية تقديم المفردات، وأنشطة الحفظ التي يقوم بها الطلاب، والتقييم الذي يجريه المعلم بشكل دوري، ويظهر أن نظام التقييم المطبق قادر على مراقبة تطور حفظ الطلاب بشكل متسق. ونظرًا لأن التقييم له أهداف ووظائف بالغة الأهمية حتى يمكن متابعة نتائج التقييم بشكل فعال، تشمل

وظائف التقييم هذه، من بين أمور أخرى: (١) وضع المتعلمين في مستوى تعليمي يتناسب مع قدراتهم، (٢) تقديم ملاحظات للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعلم، (٣) تحديد وتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها المتعلمون، و(٤) تحديد مستوى إنجاز الطلاب أو نجاحهم Fadhila). Nurzahira 2025)

تشير النتائج المستخلصة من التحليل إلى أن نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات يتم بشكل منظم وبشكل جزءًا لا يتجزأ من عملية تعلم اللغة العربية اليومية. وعلاوة على ذلك، لا يقتصر دور التقييم على قياس قدرات الطالبات فحسب، بل يمتد ليشمل مراقبة تطور الحفظ اليومي. ويشير هذا إلى أن نظام التقييم المطبق قادر على دعم تحسين إتقان الطالبات للمفردات في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن للطالبات أن يبدين جدية في حفظ المفردات، لا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب، بل يمتد ليشمل فهم تلك المفردات أيضًا. وإذا تم إجراء التقييم بشكل روتيني، فإنه يساعد الطلاب على الانضباط في حفظ المفردات، كما أن التقييم لا يقتصر دوره على التقييم فحسب، بل يصبح جزءًا من عملية التعلم نفسها، ووجود نظام التقييم يمكن أن يساعد أيضًا على تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات. ولذلك، فإن تطبيق التقييم بشكل متسق له تأثير كبير على نجاح تعلم اللغة العربية (Maghfira 2024).

تتعلق نتائج التحليل في هذه الدراسة بنظرية تقييم التعلم ونظرية إتقان المفردات. وتشير النتائج إلى أن التقييم الذي يتم إجراؤه بانتظام يتوافق مع نظرية تقييم التعلم التي تنص على أن التقييم ليس مجرد أداة قياس، بل هو أيضًا جزء من عملية التعلم. علاوة على ذلك، تتوافق نتائج الدراسة أيضًا مع النظرية التي تنص على أن إتقان المفردات هو أساس إتقان اللغة العربية (Firda Aiza 2024). ويرتبط ذلك بتحسين قدرة الطلاب على الحفظ من خلال أنشطة التقييم التي تُجرى بشكل دوري.

.

وتؤكد نتائج هذا البحث أن تطبيق التقييم المنظم يمكن أن يدعم استخدام الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية

الفرع الفرعي وأهداف البحث

أ. نظام تقييم حفظ المفردات

يتم تنفيذ نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات بشكل منهجي ومنظم ضمن عملية تعلم اللغة العربية اليومية. ولا يقتصر التقييم على الاختبار النهائي فحسب، بل يستمر بشكل متواصل طوال عملية التعلم. ويشمل هذا العملية تقديم المفردات، وأنشطة الحفظ التي يقوم بها الطلاب، والتقييم الذي يجريه المعلمون بشكل دوري، مما يدل على أن نظام التقييم المطبق قادر على مراقبة تطور حفظ الطلاب بشكل متسق. (Firdauiyah luluk 2022)لأن التقييم له أهداف ووظائف بالغة الأهمية حتى يمكن متابعة نتائج التقييم بفعالية ,الإضافة إلى ذلك، يُعد نظام تقييم حفظ المفردات أداة لمعرفة مدى تطور قدرات الطلاب في فهم وحفظ المفردات التي تم تعلمها. ويتم إجراء التقييم بشكل دوري حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى نجاح عملية التعلم التي تمت؛ وبفضل هذا التقييم المنتظم، يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في حفظ المفردات لأنهم

أظهرت نتائج الملاحظة الصفية أن تقويم حفظ المفردات يُنفذ بصورة يومية بعد تقديم المفردات الجديدة، حيث يطلب المعلم من الطالبات استرجاع المفردات شفهيًا قبل بداية الحصة الدراسية. كما أظهرت الوثائق الرسمية الخاصة ببرنامج اللغة أن التقويم يُدرج ضمن البرنامج اليومي للأنشطة اللغوية، ويُنفذ وفق معايير محددة تشمل صحة النطق، وسلامة المعنى، والقدرة على توظيف المفردة في جملة مفيدة. وأكد أحد معلمي اللغة العربية في المقابلة أن:*لا يقتصر التقويم على معرفة حفظ المفردات، وإنما يهدف أيضًا إلى تدريب الطالبات على استخدامها في السياق اللغوي المناسب".*

.

جدول نظام تقييم حفظ المفردات

الجوانب	شرح
أهداف التعلم	إتقان المفردات اليومية
المواد	مفردات اللغة العربية
طريقة التقييم	الحفظ والاسترجاع
شكل التقييم	شفهي
وقت التقييم	يوميًا
الغرض من التقييم	تقييم قدرة الطلاب على الحفظ

تضح من الجدول أعلاه أن نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات يتم بشكل منهجي وموجه. ولا يركز التقييم على النتائج النهائية فحسب، بل يراعي أيضًا عملية تطور حفظ الطالبات يوميًا. وتركز طرق التقييم على إتقان المفردات من خلال اختبارات الحفظ الشفوية، بحيث يمكن للمعلمين تقييم قدرات الطالبات بشكل مباشر

ب. تنفيذ تقييم حفظ المفردات

يتم تنفيذ تقييم حفظ المفردات من خلال عدة مراحل مترابطة، تبدأ بتقديم المفردات من قبل المعلم، ثم يتبعها عملية الحفظ من قبل الطلاب. وبعد ذلك، يقوم الطلاب بتقديم ما حفظوه، وهو ما يمثل الشكل الرئيسي للتقييم في نشاط التعلم. المعلم ثم تقييم حفظ الطلاب للمفردات بناءً على دقة وسلاسة تذكرهم للمفردات(Ah zaid 2024). ويتم تنفيذ عملية التقييم بشكل دوري بعد حفظ المفردات، مما يتيح متابعة تطور قدرات الطلاب. وبفضل التنفيذ المنهجي، يسير التقييم بفعالية بما يتماشى مع أهداف التعلم .عند إجراء التقييم، لا يقتصر دور المعلم على تقييم قدرة الطلاب على الحفظ فحسب، بل يولي اهتمامًا أيضًا للنطق وفهم معاني المفردات. في بعض الحالات، يُطلب من الطلاب أيضًا استخدام المفردات في جمل بسيطة حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى فهم الطلاب

للمفردات التي تم دراستها. يتم إجراء التقييم بشكل روتيني حتى يمكن مراقبة تطور قدرات الطلاب بشكل مستمر. يساعد نظام التقييم هذا في خلق جو تعليمي يتسم بالانضباط والنظام في بيئة المدرسة الدينية.

جدول تنفيذ تقييم حفظ المفردات

المراحل	شرح
تقديم المفردات	يقدم المعلم مفردات جديدة
عملية الحفظ	يحفظ الطالب المفردات
تقديم الحفظ	يقدم الطالب ما حفظه
التقييم	يقوم المعلم بتقييم حفظ الطالب
المتابعة	تصحيح الحفظ وتكراره

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتضح أن تقييم حفظ المفردات يتم بشكل تدريجي ومنظم. وتلعب كل مرحلة دورًا مهمًا في دعم نجاح تعلم اللغة العربية. ويشكل تقديم المفردات الأساس الرئيسي في عملية التعلم، في حين تُستخدم اختبارات الحفظ كأداة تقييم لمعرفة قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل المتابعة في يساعد تكرار الحفظ الطلاب على تصحيح أخطائهم وتحسين قدرتهم على إتقان المفردات العربية. كما أن إجراء التقييمات بانتظام له تأثير إيجابي على انضباط الطلاب في تعلم اللغة العربية. يصبح الطلاب أكثر مسؤولية تجاه الحفظ الموكَل إليهم لأنهم يدركون أنه سيكون هناك تقييم دوري. وبالتالي، فإن إجراء تقييم حفظ المفردات لا يعمل فقط كأداة تقييم، بل أيضًا كوسيلة لتكوين عادات تعلم جيدة في دراسة اللغة العربية.

ت. مزايا وعيوب نظام تقييم حفظ المفردات

مزايا وعيوب أن نظام تقييم حفظ المفردات المطبق قادر على إحداث تأثير إيجابي على مهارات الطلاب في اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات. ويساعد التقييم الذي يتم إجراؤه بشكل دوري الطلاب

على أن يصبحوا أكثر انضباطًا وتحفيزًا في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج التقييم أيضًا أن غالبية الطلاب قادرون على تحقيق أهداف الحفظ المحددة.

وهذا يتماشى مع الرأي القائل بأن إتقان المفردات عنصر أساسي في إتقان اللغة العربية، ولا يجب الاكتفاء بحفظها فحسب، بل يجب فهمها واستخدامها في الجمل (Ninka suparmanto 2024). بشكل عام، يمكن القول إن نظام التقييم المطبق فعال إلى حد ما، وإن كان لا يزال بحاجة إلى بعض التحسينات من أجل الحصول على نتائج أفضل. كما أن نظام تقييم حفظ المفردات ينطوي على بعض أوجه القصور والتحديات في تنفيذه. يميل بعض الطلاب إلى التركيز على الحفظ أكثر من الفهم العميق لمعاني المفردات. وهذا يؤدي إلى تمكن الطلاب من حفظ المفردات، لكنهم يفتقرون إلى فهم كيفية استخدامها في سياق الجملة المناسب. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي الحفظ المستمر إلى الشعور بالملل لدى بعض الطلاب. كما أن الاختلاف في قدرات الطلاب على الحفظ يمثل أحد العوائق في عملية التقييم.

جدول مز ايا وعيوب نظام تقييم حفظ المفردات

المز ايا	العيوب
إثراء مفردات الطلاب	يسهل شعور الطلاب بالملل
تنمية الانضباط	التركيز على الحفظ
التعود على اللغة العربية	فهم غير عميق
دعم البيئة اللغوية	تفاوت قدرات الطلاب

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نظام تقييم حفظ المفردات يلعب دورًا مهمًا في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. فالتقييم الذي يتم إجراؤه بانتظام يساعد الطلاب على توسيع حصيلتهم اللغوية وتكوين عادات تعلم منضبطة. علاوة على ذلك، فإن البيئة اللغوية المطبقة في

.

المدارس الدينية تدعم الطلاب على استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور التي يجب الانتباه إليها حتى يصبح نظام التقييم أكثر كفاءة. يحتاج المعلمون إلى تطوير أساليب تقييم لا تركز فقط على الحفظ، بل أيضًا على فهم واستخدام المفردات في السياق المناسب. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري تنويع أساليب التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء عملية الحفظ. من خلال هذه التحسينات، من المتوقع أن يحقق نظام تقييم حفظ المفردات نتائج أفضل في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن القول إن نظام تقييم حفظ المفردات في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات يلعب دورًا مهمًا في تحسين إتقان الطالبات لمفردات اللغة العربية. ويتم تنفيذ نظام التقييم بشكل روتيني ومنظم، وهو قادر على مساعدة الطالبات على أن يصبحن أكثر انضباطًا في حفظ المفردات، كما أن التقييم الذي يتم تنفيذه بشكل مستمر يدعم أيضًا عملية تعلم اللغة العربية اليومية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات مثل ميل الطالبات إلى الحفظ دون فهم المعنى بعمق. ولذلك، يمكن القول إن نظام تقييم حفظ المفردات فعال إلى حد ما، ولكنه لا يزال بحاجة إلى تطوير حتى تكون نتائج التعلم أكثر فعالية.

لقد أجابت الحجج التي طرحت في هذه الدراسة على صياغة المشكلة وأهداف البحث التي تم تحديدها مسبقًا. وقد نجحت هذه الدراسة في توضيح كيفية تطبيق نظام تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام غونتور الحديثة للبنات. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة أيضًا أن التقييم الذي يتم إجراؤه بانتظام قادر على المساعدة في تحسين إتقان المفردات.

وبذلك، تقدم هذه الدراسة صورة واضحة عن فعالية نظام تقييم حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية

تُظهر نتائج هذا البحث أن نظام تقييم حفظ المفردات لا يقتصر دوره على كونه أداة تقييم فحسب، بل يُعد أيضًا جزءًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية. تساهم هذه الدراسة في تعزيز النظرية القائلة بأن التقييم المستمر يمكن أن يساعد في تعزيز النظرية القائلة بأن التقييم المستمر يمكن أن يساعد في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، تظهر هذه الدراسة أيضًا أهمية التوازن بين الحفظ والفهم في تعلم المفردات. من الناحية العملية، يجب تطوير طرق التقييم المستخدمة بحيث لا تركز فقط على الحفظ، بل أيضًا على قدرة الطلاب على فهم واستخدام المفردات في السياق المناسب. وبالتالي، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة للاعتبار في تحسين نظام تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية.

المراجع

Kamaluddin, (2020) , *PROLEMATIKA HAFALAN MUFRODAT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* , Prepare ,

Anis Muslimatul Falah, (2024), *Implementasi Pembelajaran Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas 4 Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Adzkia 4,* sukabumi, http://repository.insipemalang.ac.id/id/eprint/130/1/IMPLEMENTASI%20PEMBELAJARAN%20MATERI%20KOSAKATA%20BAHASA%20ARAB%20PESERTA%20DIDIK%20KELAS%204%20DI%20SEKOLAH%20DASAR%20ISLAM%20TERPADU%20%28SDIT%29%20ADZKIA%204.pdf

Dinda Yustika Putri, *pembelajaran fiqih bahas arab di pondok modern darussala gontor , palu 2023,*

https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/3296/1/SKRIPSI%20DINDA.pdf

UMI ISNA NUR LAELI, 2023*, Evaluasi Pembelajaran Bahas Arab,* https://repository.uinsaizu.ac.id/18104/2/Umi%20Isna%20Nur%20Laeli_Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20MA%20Ma%27arif%20NU%201%20Cilongok%20Banyumas.pdf, Powekorto

Prof. Dr. Isop Syafei, M.Ag, *PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,* ., Agustus, 2025,

Jum'atiah1, Ibrahim Helalsah, *DevelopingtheArabic Vocabulary Test Material from Cognitive*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaarabanVol.8 No. 2,

Moch. Yusuf Sholeh Afandi, Nanang Budianto, *Implementasi Metode Menghafal Mufrodat dalam Meningkatkan Pemahaman Al-Qur'an Hadis Siswa MA Wahid Hasyim Balung , 2025,*

Albatul, N., Hasan, N., & Junaidi, M. R. (2024). Penggunaan Metode Hafalan Mufrodat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi. AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 01, 12–20.

Cindy Kharisma, Ibrahim Hasan, JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 26148854)Volume 8, Nomor 4,April 2025 4533 4540

Marinu Waruwu, Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Satya Waca, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Volume 5 Nomor 2 Tahun 2024,

Prof. Dr. Isop Syafei, M.Ag, Agustus, 2025 C3 No. 17 Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat,

Nyangfah Nisa Septiana, Zulfatul Khoiriyah,Shaleh, urnalIlmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN Cetak :5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 10 Nomor 04Desember 2024,

Morgan, H. (2022). *Conducting a Qualitative Document Analysis. The Qualitative Report,* 27(1), 64-77.,[1] HSAN: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1 Nomor 2 Juli 2023 ,

Nur Intifada Zahroh, Lusy Amelia Nasution, TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian PendidikanVol. 3No. 6Juni2025, hal., 107-118

Fadhila Nurzahira, M. Irwan Jayadi, Ubaid Ridlo, *KONSEP EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, , vol 11, no 1 , 2025

Maghfira A. Makalalag, Nur Ainiyah*, jurnal pendidikan teori , penelitian, dan pengembakan ,* 2024,

Firda Aiza Nafisah*, Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori dan Praktik),* 27 Juni 2024,

L firdauiyah luluk, i nasa'i , mya bakar 2022, julnal studi bahasa

AH zaid, LH khotimah , jurnal ilmiah ilmu pendidikan , 2024, N.inka s suparmanto , s maarif , 2024 *penggunaan metode kahoot sebagai media evaluasi pembelajaran kosa kata bahasa arab*